

Título I
Programa para toda la
escuela
Manual K-3



Las escuelas de la ciudad de Dover
2022-2023

Tabla de contenido

Elegibilidad para el programa Título I en toda la escuela	3
Pacto entre la escuela y los padres	4
Derecho a saber las calificaciones de los maestros	5
Plan para toda la escuela DCS K-3	6
Plan de participación de los padres de DCS K-3	9
Participación en Evaluaciones Estatales	14
Información Académica	16
Descripción general de cómo se gastan los fondos del Título I	17
Información del contacto	18

Las escuelas de la ciudad de Dover
Elegibilidad para el programa Título I en toda la escuela
2022-2023

Estimado padre/patrocinador,

Nuestra escuela califica para recibir fondos del Título I, Parte A bajo la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) enmendada (2015) para este año escolar.

Nuestra escuela es elegible para lo siguiente:

Programa de Título I en toda la escuela: la elegibilidad de Título I se basa en la cantidad de estudiantes en nuestra escuela de familias de bajos ingresos. Los miembros del personal escolar trabajan con los aportes de los padres y la comunidad para desarrollar un plan para toda la escuela. El propósito de este plan es mejorar todo nuestro programa educativo.

Esperamos su participación en las actividades escolares y la educación de su hijo/a. Recibirá información a lo largo del año escolar para mantenerlo informado sobre el progreso académico de su hijo/a y el progreso que la escuela está logrando para ayudar a todos los niños a alcanzar altos estándares académicos.

Usted está invitado a asistir a una reunión de padres opcional para discutir y brindar comentarios sobre el programa y las actividades del Título I para toda la escuela en las escuelas de la ciudad de Dover. La reunión se llevará a cabo durante la reunión de *Puertas Abiertas* (Open House) en la escuela de su hijo en el otoño. La reunión de TCCES se llevará a cabo en la Escuela Primaria South.

Usted es un socio importante en nuestro esfuerzo por brindar la mejor educación posible a su hijo/a. Por favor llame a la escuela si tiene alguna pregunta o si desea información adicional.

Sincerely,

Sr. Zach Zesiger
Director, Primaria de East
zesigerz@dovertornadoes.com
330-364-7111

Sra. Tracie Murphy
Directora, Primaria de South
murphyt@dovertornadoes.com
330-364-7111

Las escuelas de la ciudad de Dover Pacto entre la escuela y los padres

Valoramos lo que hace para ayudar a su hijo/a a tener éxito en la escuela. Una parte de la política de participación de los padres y la familia de nuestra escuela es este pacto entre la escuela y los padres. Este pacto se desarrolla en conjunto con los padres e identifica formas en que usted y el personal de la escuela pueden compartir la responsabilidad de apoyar el aprendizaje de su hijo/a.

Responsabilidades de la escuela:

- Brindaremos un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo.
- Le proporcionaremos asistencia para comprender los estándares y las pruebas de rendimiento académico, cómo realizar un seguimiento del progreso de su hijo/a y cómo establecer un entorno y una rutina de tarea exitosos.
- Brindaremos oportunidades para la comunicación regular entre usted y los maestros a través de:
 - Conferencias de padres y maestros
 - Informes frecuentes sobre el progreso de su hijo/a
 - Oportunidades para hablar con el personal, ser voluntario/a en clase y observar las actividades del salón de clases (según esté disponible según las regulaciones de Covid este año escolar)
 - Garantizar una comunicación regular entre los miembros de la familia y el personal de la escuela en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender.

Responsabilidades de los padres:

- Anime a su hijo/a a asistir a la escuela regularmente.
- Anime a su hijo/a a usar un comportamiento escolar positivo
- Establezca horarios regulares para la tarea y apoye el esfuerzo, la finalización y la corrección.
- Establezca límites en la cantidad de tiempo que su hijo/a pasa frente a una pantalla, como un televisor, un teléfono inteligente o una computadora, y fomente el uso positivo del tiempo adicional de su hijo/a.
- Sea voluntario/a en la escuela y el aula de su hijo/a si el tiempo o el horario lo permiten
- Asistir a las conferencias de padres y maestros y, cuando sea apropiado, participar en las decisiones sobre la educación de su hijo/a.

Por favor, revise este pacto entre la escuela y los padres con su hijo/a. Este pacto entre la escuela y los padres se puede discutir con usted durante una conferencia de padres y maestros en lo que respecta al progreso de su hijo/a en la escuela.

Gracias por su apoyo y participación en la educación de su hijo/a. Comuníquese con el director/la directora del edificio de su hijo/a para obtener más información.

Derecho a saber las calificaciones de los maestros

Los padres y patrocinadores tienen derecho a conocer las calificaciones docentes de los maestros de sus hijos. La ley federal, Que Ningún Niño se Quede Atrás, exige que todos los distritos escolares locales que reciben Fondos Federales del Título I notifiquen a los padres que pueden solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros de sus hijos, lo que incluye lo siguiente:

1. Si el maestro ha cumplido con los criterios de licencia de maestro de Ohio para el nivel de grado y las materias en las que el maestro brinda instrucción a su hijo/a.
2. Si el maestro está enseñando bajo estado de emergencia o temporal que renuncia a los requisitos de licencia estatal.
3. El título universitario principal del maestro y cualquier otro título de posgrado o certificación.
4. Si el niño recibe servicios de profesionales de la instrucción y sus calificaciones.

Los padres y patrocinadores pueden solicitar esta información comunicándose con el director/la directora de su hijo/a con una solicitud por escrito. La información de contacto de cada director/a se indica en la página Información de contacto de este manual. Asegúrese de incluir la siguiente información en su solicitud por escrito:

1. Nombre completo de su hijo/a
2. Nombre completo del padre o patrocinador
3. Dirección completa
4. Nombre del maestro de su hijo/a

Plan para toda la escuela DCS K-3

1. Necesita valoración:

El Título I de toda la escuela de la primaria de South atiende a estudiantes de kinder y primer grado. La inscripción diaria promedio en kinder y primer grado en la escuela primaria de South es de 378 estudiantes. La Evaluación de preparación para el kinder (KRA) administrada en el otoño mostró que el 41% de los estudiantes están en el nivel de preparación emergente. Los resultados de la evaluación de diagnóstico de otoño indican un rendimiento correcto en lectura para el 39,7 % de los niños de kinder y el 59,8 % de los de primer grado. La tasa de retención para el kinder fue del 1,5 % y del 0% para el primer grado. Todos los maestros que trabajan en la Escuela Primaria South cumplen con la definición de estado de Maestro Altamente Calificado (HQT) y el 68% tiene una maestría. Todos los profesionales de instrucción también tienen licencia.

La escuela primaria de East es un edificio de segundo y tercer grado. La inscripción diaria promedio en la escuela primaria de East es de 368 estudiantes. Los resultados de la evaluación de diagnóstico de otoño indican un rendimiento correcto en lectura para el 54% de los alumnos de segundo grado y el 54,6 % de los alumnos de tercer grado. La tasa de retención fue del 0% para el segundo grado y del 0,5% para el tercer grado. Todos los maestros que trabajan en la escuela primaria de East cumplen con la definición de estado de Maestro Altamente Calificado (HQT) y el 63% tiene una maestría. Todos los profesionales de instrucción también tienen licencia.

2. **Estrategias de reforma en toda la escuela:** El plan de estudios básico de lectura es *Reading Street* de Scott Foresman, publicado en 2002. El plan de estudios de lectura complementario se actualizó en 2020, basado en los principios de la ciencia de la lectura, enfatizando las habilidades fundamentales y fortaleciendo la instrucción básica con el plan de estudios *Heggerty Phonemic Awareness* y *Foundations from Wilson Language Training*. Estos programas están basados en investigaciones y alineados con los Estándares de Contenido Académico de Ohio. Los estudiantes también tienen acceso al programa *Accelerated Reader* que tiene una sólida base de investigación. Los estudiantes de la primaria de South y la primaria de East usan *Into Math*, publicado por Houghton Mifflin Harcourt en 2020, y un plan de estudios diseñado por maestros alineado con los estándares de contenido académico de Ohio.
3. **Personal altamente calificado:** Todos los maestros del personal de las primarias de South y de East están altamente calificados según lo exige la Ley Every Student Succeeds (ESSA). Todos los profesionales de instrucción también tienen licencia.

4. **Desarrollo profesional continuo y de alta calidad:** El personal de la Escuela Primaria de South y la Escuela Primaria de East participa en una amplia variedad de desarrollo profesional de alta calidad. Los maestros se reúnen una vez a la semana en equipos basados en maestros (TBT) para fortalecer la enseñanza a través de la planificación colaborativa y alinear la instrucción con los estándares de contenido académico de Ohio. Se dedica tiempo para que los maestros desarrollen capacidad profesional al trabajar con entrenadores de instrucción para desarrollar conocimientos en prácticas basadas en evidencia. El personal de ambas escuelas también participa en el desarrollo profesional del distrito seis días durante el año escolar.

5. **Desarrollo profesional continuo y de alta calidad:** El distrito tiene un sólido Programa de Educadores Residentes que incluye una Academia de Nuevos Maestros y tiempo pasado durante un período de cuatro años con un maestro mentor que incluye observación, retroalimentación y reflexión. Los maestros que han pasado por nuestro programa tienen una tasa de aprobación del 100 % en la Evaluación sumativa del educador residente (RESA). Los maestros que son nuevos en Dover y ya completaron el programa de Educador Residente en otro distrito cuentan con el apoyo de un "maestro compañero" asignado que brinda asistencia durante la transición en su primer año en Dover. La escuela también ha abierto sus puertas fácilmente a los estudiantes universitarios que necesitan completar horas de observación y tareas de enseñanza estudiantil.

6. **Mayor participación de los padres:** Las escuelas primarias de South y de East tienen un programa de participación de padres muy activo. Antes del comienzo de un nuevo año escolar, ambas escuelas organizan una noche para conocer al maestro para ayudar a presentar la escuela a los padres y estudiantes. En un esfuerzo por fomentar la participación familiar, ambas escuelas también organizan jornadas de puertas abiertas y conferencias de padres y maestros en el otoño y la primavera. La comunicación entre el hogar y la escuela se apoya mediante el uso de carpetas de comunicación que los estudiantes llevan a casa todos los días, así como boletines enviados a casa por los maestros, la escuela y el distrito. El Grupo de Padres y Maestros (PTG) en ambos edificios se reúne mensualmente y ha formado un vínculo fuerte entre el personal y los padres. El PTG patrocina una variedad de actividades, como la Feria del Libro y otras actividades, lo que aumenta la participación de los padres y apoya el rendimiento de los estudiantes.

7. **Transición:**
Transición Preescolar de la Escuela Primaria de South: Los estudiantes y las familias están invitados a la noche de inscripción de Kinder de la Escuela Primaria South, que se lleva a cabo en la primavera, para aprender sobre el kinder, visitar las aulas y hacer conexiones con los socios de la comunidad que participan en el evento. Durante este tiempo, las familias reciben una carpeta de información que incluye documentos publicados localmente, como la "Guía de recursos para el kinder", "Preparémonos para

el kinder" y la "Guía para padres sobre el programa de salud escolar". La evaluación del kinder se lleva a cabo en junio y ofrece una oportunidad adicional para que los estudiantes y los padres visiten la escuela, interactúen con los miembros del personal y brinden información que ayudará en la transición al kinder. También se envía una encuesta preescolar a los niños en edad preescolar actualmente matriculados para recopilar información sobre los planes de los padres para el kinder y lo que podrían necesitar para ayudar en la transición.

Escuela Primaria de East: En la primavera, los estudiantes de primer grado participan en una visita guiada al sitio para ayudarlos en su transición a la Escuela Primaria de East el año siguiente. Todos los estudiantes y sus familias están invitados a asistir a la noche de conocer al maestro para obtener más información sobre la escuela y el personal. Los maestros también brindan cartas de presentación y comparten expectativas claras al comienzo del año escolar.

8. **Estrategias para involucrar a los maestros en el uso de las evaluaciones:** Los maestros participan en reuniones de TBT para trabajar juntos en el desarrollo y discusión de evaluaciones, así como para revisar las mejores prácticas de instrucción. El uso de datos de evaluación formativa también se usa para identificar las necesidades de los estudiantes y guiar la instrucción.
9. **Asistencia Efectiva y Oportuna para Estudiantes con Dificultades:** El progreso de los estudiantes se supervisa con frecuencia y se proporciona intervención para abordar las necesidades de los estudiantes. La intervención se basa en datos y se basa en las necesidades de los estudiantes. Es proporcionado por los maestros del salón de clases, los maestros de Título y los Especialistas de Intervención de forma individual o en grupos pequeños que son flexibles. Los profesionales de instrucción pueden proporcionar apoyo adicional. Es posible que se identifique la necesidad de servicios adicionales, como servicios de terapeuta del habla o ocupacional (OT).
10. **Coordinación de Programas:** Todos los programas federales, estatales y locales se coordinan en todo el distrito durante las reuniones administrativas. Se incluye personal adicional según sea necesario.

Declaración de COVID-19: Las Escuelas Primarias de South y de East harán todo lo posible para lograr un progreso continuo y garantizar una educación de alto nivel para todos los estudiantes dentro de los límites y restricciones necesarios para mantener la seguridad de los estudiantes. Las escuelas primarias South y East harán modificaciones a los planes establecidos anteriormente para cumplir con las restricciones de salud vigentes.

Plan de participación de los padres de DCS K-3 2022-2023

PARTE I. EXPECTATIVAS GENERALES

La escuela primaria de East y la escuela primaria de South aceptan implementar los siguientes requisitos legales:

De acuerdo con la sección 1118, la escuela trabajará para garantizar que las políticas/planes de participación de los padres a nivel escolar requeridos cumplan con los requisitos de la sección 1118 de ESEA, y cada uno incluya, como componente, un pacto entre la escuela y los padres de conformidad con la sección 1118 (d) de la ESEA.

Las escuelas notificarán a los padres sobre la política/plan en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. La política/plan se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.

Al cumplir con los requisitos de participación de los padres del Título I, Parte A, en la medida de lo posible, la escuela brindará todas las oportunidades para la participación de padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y padres de niños migratorios, incluida la provisión de información y asistencia escolar. informes requeridos bajo la sección 1111 de la ESEA en un formato comprensible y uniforme e incluyendo formatos alternativos a pedido y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres entiendan.

Si el plan del programa de toda la escuela para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la sección 1114(b) de la ESEA, no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela presentará los comentarios de los padres con el plan cuando la escuela presente la plan a la agencia educativa local (distrito escolar).

La escuela involucrará a los padres de los niños atendidos en las escuelas del Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gasta el 1 por ciento de los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación de los padres, y se asegurará de que no menos del 95 por ciento del 1 por ciento reservado va directamente a las escuelas.

La escuela desarrollará su propia capacidad y la de los padres para una fuerte participación de los padres, a fin de garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La escuela proporcionará otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres conforme a la sección 1118 de la ESEA, según lo soliciten los padres.

La escuela se regirá por la siguiente definición legal de participación de los padres y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con esta definición:

Participación de los padres significa la participación de los padres en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucre el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares, lo que incluye garantizar:

(A) que los padres desempeñen un papel integral en ayudar al aprendizaje de sus hijos;

(B) que se anime a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela;

(C) que los padres son socios plenos en la educación de sus hijos y están incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos;

(D) la realización de otras actividades, como las descritas en la sección 1118 de la ESEA.

PARTE II. DESCRIPCIÓN DE CÓMO IMPLEMENTARÁN LAS ESCUELAS LOS COMPONENTES REQUERIDOS DE LA POLÍTICA/PLAN DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA

1. La primaria de South y la primaria de East tomarán las siguientes medidas para involucrar a los padres en el desarrollo conjunto de su plan escolar de participación de los padres bajo la sección 1118 de la ESEA:

- El Plan de participación de los padres de DCS K-3 se distribuirá anualmente a todos los padres.
- El Plan de participación de los padres de DCS K-3 estará disponible en el sitio web del distrito.
- El Plan de Participación de los Padres de K-3 de DCS se revisará y actualizará anualmente durante una de las reuniones mensuales del Grupo de Padres y Maestros (PTG) de la Escuela Primaria South y una de las reuniones mensuales del Grupo de Padres y Maestros (PTG) de la Escuela Primaria East.

2. La primaria de South y la primaria de East tomarán las siguientes medidas para involucrar a los padres en el proceso de revisión y mejora de la escuela bajo la sección 1116 de ESEA:

- El Plan Escolar DCS K-3 estará disponible para su revisión en el sitio web del distrito.
- El Plan Escolar K-3 de DCS se revisará anualmente durante una reunión mensual de primavera del PTG.

3. La primaria de South y la primaria de East realizarán cada una una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en los programas Título I, Parte A, y para explicar los requisitos del Título I, Parte A y el derecho de los padres a participar en los programas Título I, Parte A. I, programas de la Parte A. La escuela convocará la reunión en un momento conveniente para los padres y ofrecerá un número flexible de reuniones adicionales para la participación de los padres. La escuela invitará a esta reunión a todos los padres de niños que participan en los programas Título I, Parte A.

- La reunión anual del Título I se llevará a cabo durante la jornada de puertas abiertas (Open House) en cada edificio.
- PTG se reunirá mensualmente durante el año escolar.

4. La primaria de South y la primaria de East proporcionarán información a los padres de los niños participantes de manera oportuna sobre los programas del Título I, Parte A que incluye una descripción y explicación del plan de estudios de la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los niños, y los niveles de competencia que se espera que alcancen los estudiantes al:

- Distribuir un manual de Título I al comienzo del año escolar.
- La información también estará disponible en el sitio web del distrito.

5. La primaria de South y la primaria de East a solicitud de los padres, brindarán oportunidades para reuniones periódicas para que los padres formulen sugerencias y participen, según corresponda, en las decisiones sobre la educación de sus hijos. La escuela responderá a tales sugerencias tan pronto como sea posible de la siguiente manera:

- Habrá tiempo reservado en cada reunión mensual de PTG para que los padres hagan preguntas, sugerencias y/o discutan problemas.
- El director/la directora responderá a tales preguntas, sugerencias y problemas tan pronto como sea posible.

6. La primaria de South y la primaria de East proporcionarán a cada padre informes estudiantiles individuales sobre el desempeño de su hijo/a en las evaluaciones estatales y de diagnóstico en al menos matemáticas, artes del lenguaje y lectura para las siguientes evaluaciones:

- *Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills (DIBELS)*, los resultados se enviarán a los padres de segundo y tercer grado con la última boleta de calificaciones
- *Measure of Academic Progress (MAP)*, los resultados se enviarán a los padres de segundo y tercer grado con la última boleta de calificaciones
- *Ohio's State Test (OST)*, los resultados se enviarán por correo a los padres de los alumnos de tercer grado en el otoño y el verano
- *InView*, los resultados se enviarán a los padres de segundo y tercer grado con la última boleta de calificaciones

7. La primaria de South y la primaria de East tomarán las siguientes medidas para proporcionar a cada padre un aviso oportuno cuando su hijo/a haya sido asignado o haya sido enseñado durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no está altamente calificado en el sentido del término en la sección 200.56 del Título I Reglamento Final (67 Fed. Reg. 71710, 2 de diciembre de 2002) de la siguiente manera:

- El director/la directora enviará por correo un aviso a los padres de los estudiantes afectados.

8. La primaria de South y la primaria de East brindarán asistencia a los padres de los niños atendidos por la escuela, según corresponda, en la comprensión de los siguientes temas:

- los estándares de contenido académico del estado
- las evaluaciones académicas estatales y locales, incluidas las evaluaciones alternativas
- los requisitos del Título I, Parte A
- cómo monitorear el progreso de su hijo/a
- cómo trabajar con educadores

mediante la realización de las siguientes acciones:

- Proporcionar una reunión anual de Título I para todos los padres
- Enviar a casa boletines mensuales para padres
- Invitar a los padres a las conferencias de padres y maestros de otoño y primavera
- Envío de información sobre contenidos académicos a las familias

9. La primaria de South y la primaria de East proporcionarán información, materiales y/o capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, como alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres, de las siguientes maneras:

- La reunión de conocer al maestro/a la maestra
- Boletines mensuales para padres
- Conferencias de padres y maestros
- Comunicaciones del salón de clase
- Eventos especiales, como la noche de alfabetización (Literacy Night)

10. La primaria de South y la primaria de East educarán, con la ayuda de sus padres, a sus maestros, personal de servicios estudiantiles, directores y otro personal sobre cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo implementar y coordinar programas para padres y crear vínculos entre los padres y las escuelas, durante:

- Desarrollo profesional durante las reuniones del personal y los días de servicio del personal

11. La primaria de South y la primaria de East coordinarán e integrarán, en la medida de lo posible y apropiado, los programas y actividades de participación de los padres con Head Start, el preescolar público y otros programas. La escuela también llevará a cabo actividades que alienten y apoyen a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos, al:

- Organizar una noche para conocer al maestro al comienzo del año escolar
- Organizar una reunión de puertas abiertas (Open House) en el otoño
- Tener reuniones mensuales del PTG

12. La primaria de South y la primaria de East se asegurarán de que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a pedido y, en la medida de lo posible, en un idioma en el que los padres puedan entender:

- Boletines Mensuales

- Sitio web del distrito
- Se pueden solicitar formatos alternativos al director/a la directora del edificio

PARTE IV. ADOPCIÓN

Esta Política/Plan de Participación de los Padres de la Escuela ha sido desarrollado conjuntamente y acordado con los padres de los niños que participan en los programas del Título I, Parte A. Esta política/plan fue adoptada por **la Escuela Primaria de South y la Escuela Primaria de East** y estará vigente durante la duración del año escolar. La escuela pondrá esta política/plan a disposición de todos los padres de los niños participantes del Título I, Parte A en o antes del comienzo del año escolar.

Participación en Evaluaciones Estatales

Las escuelas de la ciudad de Dover participan en las evaluaciones exigidas por el estado. Las siguientes evaluaciones exigidas por el estado se administran en la Escuela Primaria South y la Escuela Primaria East.

Evaluación del aprendizaje temprano

La evaluación se administra a los estudiantes de preescolar en el otoño y la primavera. Está diseñado para ayudar a los maestros a determinar dónde se encuentran los niños en su preparación para el jardín de infantes.

Evaluación revisada de preparación para el kinder de Ohio (KRA-R)

Esta evaluación se administra a los niños de kinder al comienzo del año escolar. Incluye formas para que los maestros midan la preparación de un niño para participar en la instrucción alineada con los estándares del kinder

Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS)

Con base en la Garantía de lectura de tercer grado, las escuelas deben administrar una evaluación de diagnóstico de lectura a todos los estudiantes desde kinder hasta tercer grado. Esta evaluación se encuentra en la Lista de evaluaciones aprobadas del Departamento de Educación de Ohio. Es un conjunto de procedimientos y medidas para evaluar la adquisición de las competencias lectoras. Se administra a los estudiantes en los grados K-3 al principio, a la mitad y al final del año escolar.

Medidas de Progreso Académico (MAP)

Esta evaluación se administra a los estudiantes en los grados 1-3 al principio, a la mitad y al final del año escolar en las áreas de lectura y matemáticas. Es una prueba adaptativa de logro y crecimiento que se adapta al nivel de aprendizaje de cada estudiante para medir el progreso y el crecimiento. Esta evaluación se encuentra en la Lista de evaluaciones aprobadas del Departamento de Educación de Ohio como una evaluación de diagnóstico K-3 y una evaluación alternativa de lectura: TGRG, una evaluación alternativa para los grados 3-8 ELA y Matemáticas y para la identificación de superdotados.

Prueba estatal de Ohio (OST) en artes del lenguaje inglés (ELA)

Esta evaluación se administra a los estudiantes de tercer grado en el otoño y la primavera. Brinda información sobre qué tan bien están creciendo los estudiantes en el conocimiento y las habilidades descritas en los Estándares de aprendizaje de Ohio.

Prueba estatal de Ohio (OST) en matemáticas

Esta evaluación se administra a los estudiantes de tercer grado en la primavera. Brinda información sobre qué tan bien están creciendo los estudiantes en el conocimiento y las habilidades descritas en los estándares de aprendizaje de Ohio.

Evaluador de dominio del idioma inglés de Ohio (OELPS)

Esta evaluación se administra a los estudiantes que notan que se habla otro idioma en el hogar en la encuesta de uso del idioma. Es la prueba estatal basada en los estándares de dominio del idioma inglés y está diseñada para identificar a los estudiantes de Ohio en los grados K-12 como aprendices de inglés

Ohio English Language Proficiency Assessment (OELPA)

Esta evaluación se administra a los estudiantes de inglés cada año. Es la prueba sumativa estatal que se usa para determinar el nivel de dominio de un estudiante de inglés y para salir del programa de idioma inglés. Está alineado con los estándares de dominio del idioma inglés y evalúa el dominio del inglés midiendo escuchar, hablar, leer y escribir.

Evaluación de habilidades cognitivas InView

Los distritos deben proporcionar evaluaciones de grado completo en el área de capacidad cognitiva superior una vez durante la franja de grados K-2 y una vez durante la franja de grados 3-6. La Evaluación de habilidades cognitivas InView utiliza cinco pruebas para medir habilidades y destrezas importantes para el éxito académico. Esta evaluación se encuentra en la lista de evaluaciones aprobadas del Departamento de Educación de Ohio.

Los padres y patrocinadores pueden solicitar políticas con respecto a la participación de los estudiantes en las evaluaciones exigidas por el estado. Los padres y patrocinadores pueden solicitar esta información comunicándose con el director/la directora de su hijo/a con una solicitud por escrito. La información de contacto de cada director/a se indica en la página Información de contacto de este manual. Asegúrese de incluir la siguiente información en su solicitud por escrito:

1. Nombre completo de su hijo/a
2. Nombre completo del padre o patrocinador
3. Dirección completa
4. Nombre del maestro de su hijo/a

Información Académica

Los estándares de aprendizaje de Ohio son nuestra guía para el aprendizaje de todos los estudiantes.

Plan de estudios de alfabetización

Reading Street - Programa de currículo básico de artes del lenguaje inglés

Foundations - programa multisensorial y sistemático de fonética, ortografía y escritura a mano

Heggerty - lecciones diarias de conciencia fonológica y fonológica basadas en la investigación

Kid Lips - recursos para la enseñanza de la fonética: cómo se producen los sonidos, cómo se perciben y sus aspectos físicos

Geodes - Libros accesibles, de construcción de conocimientos y ricos en información para lectores emergentes y en desarrollo

Phonics for Reading - programa de intervención de lectura basado en investigaciones que proporciona instrucción fonética explícita para ayudar a los estudiantes a decodificar

Power Readers and Supercharged Readers - serie de libros decodificables que se pueden utilizar como herramienta de intervención

Plan de estudios de matemáticas

Into Math - sistema integral de aprendizaje de matemáticas

Evaluaciones académicas utilizadas para medir el progreso en los grados K-3

- Early Learning Assessment - PreK
- Ohio's Kindergarten Readiness Assessment Revised (KRA-R) - Kinder
- Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills (DIBELS) - Grados K-3
- Measures of Academic Progress (MAP) - Grados 1-3
- Ohio's State Test (OST) in English Language Arts (ELA and Math) - Grado 3
- Ohio English Language Proficiency Assessment (OELPA)
- InView Cognitive Abilities Assessment - Grados 2-3

La garantía de lectura de tercer grado de Ohio es un programa para identificar a los estudiantes desde kinder hasta tercer grado que están atrasados en lectura. Las escuelas brindarán ayuda y apoyo para asegurarse de que los estudiantes estén encaminados hacia el éxito en la lectura al final del tercer grado. El Departamento de Educación de Ohio brinda orientación sobre políticas, herramientas de instrucción y recursos sobre la garantía de lectura de tercer grado. Las escuelas de la ciudad de Dover seguirán los niveles de competencia y los criterios de promoción establecidos por el estado.

Descripción general de cómo se gastan los fondos del Título I

¿Cómo se utilizan los fondos federales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes?

El Título I requiere que los fondos se utilicen para permitir que los maestros se vuelvan altamente calificados, para el desarrollo profesional de las escuelas y los distritos en estado de mejora, la participación de los padres y los servicios escolares no públicos. El uso permitido de los fondos en toda la escuela incluye los costos de los salarios y beneficios de los empleados, el desarrollo profesional, los suministros y materiales de instrucción, el equipo, los materiales para las reuniones de padres y la capacitación, las actividades basadas en la investigación y otros costos. El enfoque es permitir que todos los estudiantes sean competentes en todas las áreas de contenido, con énfasis en lectura y matemáticas.

Información del contacto

La primaria de South

Grados: PreK-1

Directora: Sra. Tracie Murphy

La dirección: 280 E Shafer Ave

Dover, OH 44622

Teléfono: 330-364-7111

Fax: 330-343-3976

Correo electrónico: murphyt@dovertornadoes.com

La primaria de East

Grados: 2-3

Director: Sr. Zach Zesiger

La dirección: 325 Betscher Ave

Dover, OH 44622

Teléfono: 330-364-7114

Fax: 330-343-8526

Correo electrónico: zesigerz@dovertornadoes.com

Las escuelas de la ciudad de Dover

Asistente del superintendente: Sr. Seth Corder

La dirección: 228 West 6th Street

Dover, OH 44622

Teléfono: 330-364-1906

Fax: 330-343-7070

Correo electrónico: corders@dovertornadoes.com